Jurnal Pengajian Islam
ISSN: 1823 7126
E-ISSSN: 0127-8002
2020, Vol. 13, No.2 (November), Halaman 215-225.

مدى أهمية استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت في التدريس

Mariam binti Mat Daud[1*], Yaakob bin Hasan[2].

[1*] Pensyarah, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), mariam.mdaud@kuis.edu.my
[2] Pensyarah, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), yaakob@kuis.edu.my

*Penulis penghubung

Artikel diterima: 7 Okt. 2020 | *Selepas Pembetulan: 14 Okt. 2020* | *Diterima untuk terbit: 23 Nov. 2020*

ملخص البحث:

لعل أبرز ما شهده العقدان الأخيران من القرن الماضي من تطورات مختلفة هو ما حققته التقنية الحديثة في جميع جوانب الحياة، إذ يعد الحاسوب سيد هذه التقنية، ويعد الإنترنت أبرز نتائج توظيف الحاسوب في خدمة البشرية جمعاء. وانعكس تأثير هذه النتائج على التعليم، الذي هو باب الرقي والتقدم لأي أمة تستثمر هذه التقنية في تسهيل عملية التعلم والتعليم، وإيصال المعرفة لمتلقيها، سواء أكان هذا المتلقي معلماً أم طالباً. ويهدف هذا البحث إلى إلقاء الضوء على استخدام شبكة الإنترنت في التدريس لأغراض التعليم في المواضيع الدِّراسية المتنوعة، وأن لا يقتصر استخدامها على مادةٍ محددة، والسماح لجميع المعلمين باستخدام أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت لتنفيذ مهامهم التعليمية.

الكلمات المفتاحية:

شبكة الإنترنيت، التدريس، التقدم، التقنية، الحاسوب.

Abstrak

Terdapat kesan pelbagai perkembangan yang paling ketara yang disaksikan dalam dua dekad terakhir abad yang lalu adalah apa yang dicapai oleh teknologi moden dalam semua aspek kehidupan, kerana komputer adalah yang menguasai teknologi ini, dan Internet adalah hasil yang paling menonjol dalam menggunakan komputer dalam perkhidmatan seluruh umat manusia. Kesan dari hasil ini tercermin pada pendidikan, yang merupakan pintu kemajuan bagi setiap negara yang menginvestasikan teknologi ini untuk mempermudah proses pembelajaran dan pendidikan, dan penyampaian pengetahuan kepada penerimanya, sama ada penerima ini adalah guru atau pelajar. Penyelidikan ini bertujuan untuk memberi penerangan tentang penggunaan Internet dalam pengajaran untuk tujuan pendidikan dalam pelbagai mata pelajaran akademik, dan bahawa penggunaannya tidak terbatas pada subjek tertentu, dan untuk berikan kemudahan kepada semua guru untuk menggunakan komputer dan Internet untuk tujuan melaksanakan tugas pendidikan mereka.

Kata kunci

internet, pengajaran, kemajuan, teknologi, komputer.

المقدمة

ولأنَّ كل تغير اجتماعي يصاحبه تغير تربوي ، أصبح من الضروري أن تواجه التربية هذه الثورة التقنية والمعلوماتية الجديدة ، وذلك بتوظيف الإنترنت في الأغراض التعليمية المختلفة. وأدَّت هذه التغيرات إلى ظهور أنَّماط وطرائق متعددة للتعليم والتعلم ومن ذلك ظهور التعلم باستخدام الإنترنت (الزعبي،٢٠٠٨).

إنَّ العملية التربوية والتعليمية تمثل في محورها ثلاثي الأبعاد: المعلم، والطالب، والأسرة، وإطار هذه الأبعاد هو المتابعة والتنسيق. ولا شك أنَّ ارتباط العملية التعليمية بالمنظومات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية ، توجب الدِّراية والتفحص لمكوناتها وأساسياتها وعواملها. ولأنَّ العملية التربوية لا تلقي على وزارة التربية والتعليم فقط، بل في اجتماع جميع الأطراف في مواكبة التعليم في عصر الإنترنت. ولأنَّ الواقع الذي يعيشه المجتمع عامل أساسي وفاعل في مسيرة العملية التعليمية، التي تنسجم والتربية انسجاماً زمنياً، ومجتمعياً، جاء الاهتمام باستخدام شبكة الإنترنت في التدريس (الطوباسي، ٢٠٠٣).

ويذكر الفنتوح والسلطان(١٩٩٩) أنَّ استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس هدفاً في حد ذاته، بل وسيلة ستؤثر في طبيعة دور المعلم في العملية التعليمية، وتحوله لموجه لعملية التعلُّم، ومتعلم في الوقت نفسه. وجاء في توصيات المؤتمر الدولي الثاني لتطوير التعليم، كما أورد سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣) بأنَّه "ينبغي للتعليم أن يحقق الجودة، والمواءمة، وذلك باستخدامه لشبكة الإنترنت. ولأنَّ المؤسسة التعليمية تتولى مسؤولية تنشئة الأجيال، فإنَّ ذلك يلزمها بدمج تقنية المعلومات في برامجها، وطرق تدريسها، واستخدام تطبيقاتها في التعليم، بتوظيف المستحدثات التكنولوجية، للوفاء بمتطلبات التربية العلمية في عصر المعلوماتية ، بما يعكس إيجابياتها على أهداف التربية التعليمية، ومعلم اللغة العربية، ومتعلم اللغة العربية، والمدرسة، والمجتمع".

ولا شك أنَّ الاهتمام بتقنية المعلومات له آثاره الإيجابية في جميع مجالات الحياة، ومن بينها المجال التربوي والتعليمي. فقد أُجريت دراسات متعددة أثبتت فاعلية الحاسوب في زيادة التحصيل الدِّراسي لدى المتعلم، وتنمية الكثير من القدرات الإبداعية لديه، وتوفير الكثير من الوقت والجهد في المواقف التعليمية المختلفة. (العمري، ٢٠٠٢).

وشهد استخدام الإنترنت في التعليم اهتماماً كبيراً أيدته دول العالم المختلفة، فأقامت المشاريع والدِّراسات المتعددة وأعدت الندوات والدِّراسات، التي اهتمت بالإنترنت في مجال استخدامه بالتعليم؛ إذ أشارت توصيات المؤتمر العلمي السَّادس لتكنولوجيا التعليم، الذي عقدته الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم عام (١٩٩٨) إلى إنشاء آليات مستقلة تتولى مسئوليات إعداد البرامج التعليمية وتصميمها وإنتاجها، بما يتفق والضوابط والمتطلبات التربوية والفنية. (الهرش وجوارنه, ٢٠٠٥).

أما توجهات الدول العربية في مجال استخدام الإنترنت في التعليم فبدأت متأخرة، مقارنة بدول العالم المتقدمة، إلا أنَّه يلحظ نشاطاً واسعاً في هذا المجال في الوقت الحاضر، فقد زاد الاهتمام مؤخراً بالإنترنت في الوطن العربي، نظراً لازدياد المعرفة، وللدور الكبير الذي تؤديه في

تسهيل عملية التعليم، والتعلم واكتسابه بأقل وقت وجهد ممكن، مما يجعل المعلم والمتعلم على اتصال دائم ومستمر بمصادر المعلومات.

ويذكر الطلال (٢٠١٠) أنَّ الإنترنت أنشأ سباقاً تعليمياً، وتدريبياً جديداً، وأعاد تعريف مجتمع التعلم ومصادره، واهتم بقضايا العمل المتمثلة في تقليل التكلفة، ورفع مستويات تنمية المعلومات والمهارات، ومسؤولية الأفراد نحو تعلمهم الذاتي.

إنَّ استخدام الإنترنت في المدارس في عمليتي التعلم والتعليم أصبح من الأمور الضرورية في أي مجتمع، ومن الضروري أيضاً إدخاله في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم منذ بداية المرحلة الأساسية، ومن الضروري كذلك معرفة مدى فعالية الإنترنت واتجاهات المعلمين نحوه، لأنَّ للاتجاهات دوراً كبيراً في رفع كفاية التعليم ، وجعل عملية التعليم اقتصادية.

وللمعلم في هذا الوضع الجديد دور حسَّاس ومهم ، فلم يعد يقتصر على نقل المعلومات إلى المتعلمين، أوتهيئة الموقف وقيادة الطلبة نحو الأهداف التعليمية، وإنَّما أصبح مرشداً وموجهاً، لإكساب مهارات التعلم الذاتي، وباحثاً ميدانياً في العمل المدرسي بصفة عامة، ومنشطاً ومحفزاً للاتجاه نحو التربية المستمرة.

فقد وضع الإنترنت المعلم في الموقع المرتجى له، بوصفه مهندسًا للبيئة التعليمية، ومشكلًا لمواقف التعلم، وموجهًا ومرشدًا لطلابه، ومقومًا ومتابعًا لنشاطهم .وأحدث الإنترنت نقلة نوعية في استراتيجيات التعليم والتعلم، ووجه إلى تفريد التعليم والتعلم الجماعي، والتعلم عن طريق الاكتشاف، والتعلم التعاوني وعالج كثيراً من مشكلات المعلم والمتعلم، كتضخم المعلومات واختناقها، وعجز المادة المطبوعة عن استيعابها. (أبو الرب،٢٠٠٣ ؛العبيد،٢٠٠٢).

ويشير السنبل (٢٠٠٤) إلى أنَّ دور المعلم في عصر التربية الحديثة ينبغي أن يقوم على مساعدة الطلبة في اكتشاف قدراتهم الخاصة، والعمل على توظيفها بالشكل المطلوب. وعليه أن يعمل على توفير الظروف المناسبة لإرساء حوار متكافئ مع الطلبة، والتعامل معهم كشركاء

حقيقيين في العملية التعليمية التعلُّمية. فضلا عن التركيز على طرائق استنباط المعرفة أكثر من التركيز على المعرفة ذاتها ، بحيث يؤدي دور الوسيط بين الطلبة والمعرفة.

ويذكر طوقان (٢٠٠٣) أنَّ دور الطالب سيتغير فيصبح باحثاً عن المعلومات، بدلاً من أن يكون متلقياً سلبياً للمعلومة، وسيكتشف بنفسه الموضوعات، ويصل إلى المفاهيم التي أراد مصمم البيئة التعليمية والمحتاج الإلكتروني أنَّ يوصلها له، وبطريقة تستحثه، ليس للاستيعاب الكامل للمضمون العلمي الموجود في المادة التعليمية فقط، وإنما على الاستزادة من المعلومات العلمية في المجال المطلوب أيضاً، عبر الاستفادة من الإنترنت وقواعد المعلومات والبيانات أينما توافرت.

ويتطلب التعليم إعداد المعلمين إعداداً جيداً، باعتبارهم الركيزة الأساسية الكبرى التي يقوم عليها التعليم. وهذا يتطلب من المعلمين متابعة كل ما هو جديد، والاهتمام المتزايد باستخدام شبكة الإنترنت، لما لها من دور مؤثر في الحياة، فهي تستخدم في جميع مجالات الحياة (الزعبي وآخرون، ٢٠٠٤).

ويعد استخدام المعلم للإنترنت أمراً ضرورياً، لأنَّ مهمة المعلم لا تقتصر على التدريس فقط، وإنَّما تتعداها إلى واجبات بحثية وإرشادية واستشارية (مقبل ، ٢٠٠٥).

وفي اللغة العربية لا تكفي غزارة العلم، وقوة الشخصية، مع أهميتها، لإيصال المعلومة إلى عقول الطلبة بفهم سليم ومشوق، ما لم يعلم المعلم النواحي الفنية التي تعينه في التدريس، لذلك لا بد من استخدام الوسائل المعينة، مثل الحاسوب والإنترنت.

ومتى تحققت الأهداف من استخدام الحاسوب والإنترنت، وجب العمل على ترسيخ الاتجاه الايجابي لدى المعلمين، بأهميته وفوائده في التعليم ، فالمعلم بحاجة ماسة إلى وسائل معينة في التدريس، تقرب المعلومات إلى ذهن الطالب.

ولا يتقن المعلم استخدام الحاسوب والإنترنت في المجال التعليمي إلا إذا اقتنع أولاً بأهميته وضرورته. من هنا تعد تنمية الاتجاهات المرغوبة للمعلم هدفاً أساسياً من أهداف النظام التربوي،

الذي يعتمد على إدخال التكنولوجيا الحديثة في النواحي التعليمية المختلفة، إذ أصبح ذلك من محاور التجديد التربوي، وركناً أساسياً في أي نظام تربوي حديث (العيسى، ١٩٩٣).

أما في الأدب التربوي فقد تعددت التعريفات لموضوع الاتجاهات، وإن اختلفت تلك التعريفات في الألفاظ، فإنَّها تتفق في جوهر الموضوع ، وخصوصاً عند علماء النفس الاجتماعي. وتعد الاتجاهات بشكل عام استعدادات وجدانية مكتسبة، ويمكن أن تؤدي دوراً كبيراً في تحديد سلوك الإنسان ومشاعره. ويمكن تغيير أو تعليم الاتجاهات للأفراد عن طريق التحكم بالعوامل التي تسهم في تشكيلها، وهذا ما تقوم عليه افتراضات علماء السلوك التنظيمي، إذ يفترضون إمكانية تعديل السلوك بشكل عام ليسهم في تحقيق الأهداف التنظيمية والذاتية للفرد. (عريقات، ٢٠٠٣).

ويُعرِّف زيتون (٢٠٠٤) الاتجاه: بأنَّه شعور الفرد إيجاباً أو سلباً نحو أمر ما أو موضوع معين يعبر عن الموقف النسبي للفرد المتعلم من قيمة ما. ويجب عدم التعامل مع الاتجاهات عند قياسها على أنها تنقسم إلى فئتين : مع أو ضد ، بل تندرج تحت : القبول بشدة إلى الرفض بشدة.

واتفق عدد من الباحثين على تعريف الاتجاه بأنَّه:"ميل نفسي يعبر عنه بتقييم لموضوع معين، بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل" ويشير التقييم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية، والوجدانية، والسلوكية، سواء أكانت صريحة، أم حتمية (الشمري، ٢٠٠٧).

واللغة العربية جديرة بالبحث والاهتمام, فهي اللغة الرئيسة في العملية التعليمية في مراحل التعليم كافة، إذ يتلقى الطلبة بها سائر العلوم والمعارف, مما يؤكد أهميتها في التعليم مدى الحياة، وهي بذلك تساعد الطلبة على تطوير التفكير الناقد، والقدرة على إيجاد الحلول للمشكلات المختلفة داخل الغرفة الصفية وخارجها. لذلك ينبغي دراسة واقع استخدام هذه التقنية (الإنترنت) في تدريس هذه المادة. (وزارة التربية والتعليم, ٢٠٠٥).

مشكلة الدراسة وأهميتها

يشهد عالمنا المعاصر اليوم ثورةً معلوماتيةً هائلةً تمثلت في تقنية المعلومات، ونقلها من مكانٍ إلى آخر في أي بلدٍ من بلدان العالم، بغض النظر عن المواقع الجغرافية لهذه البلدانَ، مما شجع المسؤولين على توظيف تقنية المعلومات في التربية، وفي خدمة العملية التعليمية، واستثمار الإنترنت في تحسين أساليب التدريس وتطويره، لمواجهة تحديات التربية المعاصرة (الهرش وجوارنه، ٢٠٠٥).

ونظراً لأهمية المعلومات المستقاة من شبكة الإنترنت، ظهرت الحاجة الماسة من المؤسسات التعليمية، ومنها المدارس التي تسعى بدورها إلى مواكبة المستحدثات التقنية، ومنها تطبيق الإنترنت، في الحصول على جميع الجوانب المعرفية بالمعلومات التي تزود بها تقنية الإنترنت. وأنَّ استخدام تقنية الإنترنت ما زالت مستمرة في التطور والتمدد، وأصبح إدخالها في العملية التعليمية أمراً ملحاً وفي غاية الأهمية، للدور الأساسي الذي يؤديه في التزويد بالمعلومات العلمية المتجددة باستمرار. ويمكن استخدامها كوسائل معينة للمعلم في تدريسه للمنهاج المدرسي (الشرهان، ٢٠٠٢).

وقد نلاحظ أنَّ هناك استخداماً قليلاً للإنترنت في تدريس مبحث اللغة العربية. وعند بعض المعلمين لا يكاد هذا الاستخدام يذكر إطلاقاً، على الرغم من سعي وزارة التربية والتعليم في ربط المدارس إلكترونياً بالشبكة العالمية، وتدريب كثير من المعلمين على مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت معاً. لتوظيفهما في العملية التعليمية التعلُّمية. من هنا هدفت هذه الدِّراسة إلى تعرف مدى استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها لشبكة الإنترنت في التدريس، والتعرف إلى اتجاهاتهم نحوها.

إن المعلمين ذوي مؤهل الماجستير يمتلكون مهارات متقدمة تمكنهم من استخدام الإنترنت، يُزاد على ذلك أنَّ طلبة الماجستير يميلون إلى التعامل مع شبكة الإنترنت أكثر من غيرهم بسبب متطلبات الدِّراسة .فكلما تقدم الطالب في الحصول على شهادة أعلى تطلب منه

ذلك المزيد من البحث عن المعلومات الحديثة المتوافرة بصورة أفضل عبر شبكات الإنترنت. فضلا على أنَّهم يتجولون عبر صفحات الإنترنت ومواقعها بسهولة ويسر.

وقد يعود ذلك إلى أنَّهم قد تعرضوا للإعداد والتدريب اللازمين لاستخدام الإنترنت، وذلك في الجامعة وخلال مهنة التدريس ،فأصحاب مؤهلات الدِّراسات العليا من المعلمين ينظرون إلى الإنترنت بأنَّه ركيزة من ركائز الحياة الاجتماعية, والثقافية, والعلمية، فيقبلون على تعلمه واستخدامه في التعليم .

ويمكن أنَّ يعزى ذلك إلى حرص ورغبة معلمي اللغة العربية لمواكبة الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تطور تقنية المعلومات، إذْ ينظرون إلى شبكة الإنترنت بأنَّها مصدر مهم لهم في مجال التدريس والبحث، كون الإنترنت وسيلة تعليمية حديثة، تساعد في الإبداع في تدريس الطلبة، وإحساسهم بأهمية استخدامها، وما توفره من إمكانات تزيد في معارفهم ومعلوماتهم في شتى الميادين، وهذا يحتم عليهم استخدامها بشكل يتلاءم والحاجات والمتطلبات التعليمية، الأمر الذي تطمح إليه وزارة التربية والتعليم.

لإنَّ الإنترنت يتصف بخصائص عرض مميزة، إذْ يُلاحظ التجديد والتطوير المستمران لصفحات الإنترنت، التي تعرض المعلومات بأسلوب يعتمد على الوسائل المتعددة والرسوم المتحركة، مما يساعد على جذب الطلبة نحوها. وأنَّ تنوع الموضوعات وشموليتها على الإنترنت تجعل المعلم والطالب الباحثين عن المعرفة في المجالات المختلفة يجدان ضالتهما في الإنترنت. وأنَّ للإعلام دوراً مهماً في تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو الإنترنت، بما يُعرض من مواد إعلامية حول الإنترنت. وهذا المؤشر الايجابي يدفع إلى خطوة جيدةٍ للوصول نحو تعليمٍ عامٍ واسعٍ، فوجود الإنترنت على السَّاحة المدرسية يُعد ضرورةً مُلحةً، لأنَّ الخطط المستقبلية في الدول المتقدمة أكَّدت أنَّ الاستعداد القادم سيكون عبر طريق المعلومات السريع.

وبعد البحث والاحصاء الذي أجراه التربويين يتبين لنا أنه لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس، ومكان العمل. ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى وعي معلمي اللغة العربية ومعلماتها، وشعورهم بأهمية استخدام الإنترنت في التدريس، بغض النظر عن الجنس، أو المؤهل، أو الخبرة، أو مكان العمل.

فشبكة الإنترنت أصبحت تشكل ركيزة من ركائز التعليم ، وهي أداة مهمة لمهنتهم، وأنَّها تحسن من نوعية التعليم لديهم. وقد يعود ذلك إلى الدورات التي تعقدها وزارة التربية والتعليم بشكل مستمر، مما ينمي اتجاهات ايجابية نحو استخدام الإنترنت في التدريس.

وقد يعود ذلك إلى دور الإعلام في تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الإنترنت، بما يُعرض من مواد إعلامية حول الإنترنت. وقد يعود ذلك إلى أنَّ المعلمين يتواجدون في ظروف العمل المادية والمعنوية نفسها، وهذا لا يدع مجالاً لظهور أثر إلى الجنس، أو المؤهل، أو الخبرة، أو مكان العمل في الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت في التدريس. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العساف (٢٠٠٦)، في أنَّه لا فروق في الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت بحسب متغير الجنس.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدِّراسة، يوصي البحث بالآتي:

١. استخدام شبكة الإنترنت في التدريس لأغراض التعليم في المواضيع الدِّراسية المتنوعة، وأن لا يقتصر استخدامها على مادةٍ محددة، والسماح لجميع المعلمين باستخدام أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت لتنفيذ مهامهم التعليمية.

٢. اعتبار استخدام شبكة الإنترنت في تعليم مبحث اللغة العربية إحدى الكفايات الأساسية لمعلم اللغة العربية، حرصاً على استثمار هذه التقنية وتيسير استخدامها في تدريس اللغة العربية.

٣. استفادة مخططي مناهج اللغة العربية من مواقع تعليم اللغة العربية وغيرها من المواقع الإلكترونية، في تخطيط وتصميم مقررات منهج اللغة العربية في المراحل الدِّراسية المختلفة.

٤. إنشاء قاعدة بيانات باللغة العربية وربطهم بشبكة موحدة ، وتأسيس مجموعات news group بين المعلمين في التخصص الواحد لتبادل وجهات النظر فيما يخدم العملية التربوية والتعليمية.

٥. إنشاء مواقع تدريبية إلكترونية لإفادة المعلمين ،عن أهم التطورات في مجال استخدام الإنترنت في تدريس اللغة العربية والأبحاث التربوية ، لمواكبة التطورات السريعة في هذا المجال.

المقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدِّراسة، يقترح الباحث الآتي:

١- إجراء دراسات مماثلة للدِّراسة الحالية في موضوعات دراسية أخرى، وفي مراحل مختلفة، لمعرفة مدى الاستفادة من استخدام الإنترنت في التعليم في موضوعات ومراحل مختلفة.

٢- إجراء دراسات تبحث عن الصعوبات التي تواجه المعلمين والطلاب في أثناء التعليم والتعلُّم عبر شبكة الإنترنت في مراحل التعليم المختلفة.

٣- إجراء دراسات لمعرفة آثار الإنترنت (الفكرية ، والأخلاقية، والاجتماعية) على الطلاب.

Rujukan

Abu Al-Rab, Majdoleen (2003). “Ittijahat Al-Muallimin Nahwa Istikhdam Tiknologia Al-Maklumat”

Al-Ashghari, Ahmad Muhammad Said (2006). “Darajat Istikhdam Muallimi Al-Marhalah Al-Thanawiyyah Bidawlat Al-Emarat Al-Muttahidah Fi Al-Tadris” Jordan, Amman.

Al-Khatib, Lutfi (1993). “Waqi Al-Hasub Al-Talimi Fi Al-Urdon” Almajallah Al-Arabiyyah.

Al-Ramadhanah, Muaz (2006) “Darajat Istikhdam Al-Internet fi Al-Anshitah Al-Madrasiyyah fi madaris erbid Al-Ula” Yarmok University, Jordan.

Al-Ruwaili, Zaid Fadil (2003) “Hstikhdam shabakat Al-Internet fi Marakiz Masadir Al-Talim wa Al-Taallumle Daam Al-Tadris fi Al-Riyadh, Arab Saudi.

Al-Zahimi, Abdul Rahman Bin Ibrahim (2008). “Waqi Istikhdam Muallimi Al-Fizia le shabakat Al-Internet, ummul Qura University, Makkah< Arab Saudi.

Al-Zubi, Muhammad Bilal (2004) “Al-Hasub Wa Al-Barmajiyyat Al-Jahizah” Dar Wael, Amman.

Al-Sunbul, Abdul Aziz (2004) “Al-Tarbiyah wa Al-Taalim fi watan Arabi”, Manshurat Wazarat Al-Thaqafah, Dimashq.

Al-Sharhan, Jamal (2002) “Dirasah Ara’a HAiat Al-Tadris fi Kulliyyat Al-Tarbiyah” King Abdul Azizi University, Arab Saudi.

Abdul Wahhab, Ali (2004) “Muawwaqat Istikhdam Al-Muallimin wa Al-Tullab le Al-internet” Ain Shams University, Al-Qahirah.

Al-ubaid, Ibrahim Abdullah (2002) “Mada Istifadat Muallimi Al-Marhalah Al-thanawiyyah min Shabakat Al-Internet” Kulliyyat Al-Tarbiyah, King Saud University, Arab Saudi.

Zaitun, Ayesh (2004) “Asalib Tadris Al-Ulum” Dar Shuruq, Amman.